

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Круглова С.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
лекции	44
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (4 семестр)</b>	2

Вариативная часть в объеме 10 часов дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
Раздел 1. Введение в психологию	Понятие о методе научного познания в психологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение форм поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы	<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать игры и упражнения для развития мышления	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить структуру внутренней речи, понятие «эгоцентрическая речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Эмоционально-волевая сфера личности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить волевые качества человека.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	3	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Физиологические основы психики человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Изучение форм поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	3	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>21/15</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Иллюзии зрительного восприятия	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	1	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	3	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подобрать игры и упражнения для развития мышления	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучить структуру внутренней речи, понятие «эгоцентрическая речь».	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Психологические состояния и их регуляция.	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> Исследование волевых качеств личности.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Изучить волевые качества человека.	2		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типов темперамента.	2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		

	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Исследование творческих способностей.	1	
	<b>Практическое задание 24.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психология», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-

4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2322. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.